


Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова

«УТВЕРЖДЕНО»

Решением Правления
НАО «Карагандинский университет
имени академика Е.А. Букетова»

Протокол № 8 от « 24 » 05 2024 г.

 проф. Дулатбеков Н.О.

«УТВЕРЖДЕНО»

Решением Совета директоров
НАО «Карагандинский университет
имени академика Е.А. Букетова»

Протокол № 5 от « 21 » 06 2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Б01706 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения»

Уровень: Бакалавриат

г. Караганда
2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «6В01706 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком
обучения»



«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ГУ отдела образования города Караганды

Е.М. Әшім

«26» 03 2024 г.



«СОГЛАСОВАНО»

Директор Областной специализированной школы-интерната имени Ныгмета Нурмакова

С.А. Султанов

«28» 03 2024 г.

Образовательная программа «6B01706- Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» разработана на основании:

- Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании».
- Закона Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-І. «О языках в Республике Казахстан».
- Государственного общеобязательного стандарта высшего образования от 20 июля 2022 года № 2
- Национальной рамки квалификаций от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений.
- Приказа МОН РК «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии» от 2 октября 2018 года №152.
- Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием от 13 октября 2018 г. № 569.
- Государственного общеобязательного стандарта среднего образования. Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080. Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 августа 2017 года № 484. Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604.
- Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 10 мая 2018 года № 199 О внесении изменений и дополнения в приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций».

Содержание

№	Паспорт образовательной программы	Страницы
1	Код и наименование образовательной программы	4
2	Код и классификация области образования, направлений подготовки	4
3	Группа образовательных программ	4
4	Объем кредитов	4
5	Форма обучения	4
6	Язык обучения	4
7	Присуждаемая степень	4
8	Вид ОП	4
9	Уровень по МСКО	4
10	Уровень по НРК	4
11	Уровень по ОРК	4
12	Отличительные особенности ОП	4
	ВУЗ-партнер (СОП)	
	ВУЗ-партнер (ДДОП)	
13	Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров	4
14	Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП	4
15	Цель ОП	4
16	Квалификационная характеристика выпускника	4
а)	Перечень должностей выпускника	4
б)	Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника	4
в)	Виды профессиональной деятельности выпускника	5
г)	Функции профессиональной деятельности выпускника	5
17	Формулировка результатов обучения на основе компетенций	6
18	Определение модулей дисциплин в соответствии с результатом обучения	8
19	Матрица достижимости результатов обучения	10
20	Сертификационная программа (minor)	20
21	Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля	21
22	Атрибуты выпускника	26
23	Модель выпускника образовательной программы	26

№	Паспорт образовательной программы
1	Код и наименование образовательной программы: 6B01706 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения
2	Код и классификация области образования, направлений подготовки: 6B01 Педагогические науки, 6B017 Подготовка учителей по языкам и литературе
3	Группа образовательных программ: Подготовка учителей русского языка и литературы
4	Объем кредитов: 240 ECTS
5	Форма обучения: очная
6	Язык обучения: русский
7	Присуждаемая академическая степень: Бакалавр образования по ОП «6B01706- Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения»
8	Вид ОП: действующая
9	Уровень по МСКО (Международная стандартная классификация образования) – 6 уровень;
10	Уровень по НРК (Национальная рамка квалификаций) – 6 уровень;
11	Уровень по ОРК (Отраслевая рамка квалификаций) – 6 уровень.
12	Отличительные особенности ОП: нет
13	Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров: KZ83LAA00018495 от 28.07.2020 года. Приложение № 016, от 28.07.2020г.
14	Наличие институциональной аккредитации: Сертификат №IA № 0086, агентство НКАОКО от 02 апреля 2018 г. Действителен до 31.03.2023 г. Наличие специализированной аккредитации: Свидетельство о специализированной аккредитации агентства НКАОКО. Срок действия свидетельства 27.05.2019 г.-24.05.2024 г. Регистрационный номер: SA-A № 0156/3 от 27 мая 2019 г.
15	Цель ОП: формирование профессионалов, обладающих системными знаниями в области преподавания русского языка и литературы в школах с нерусским языком обучения, соответствующими современным требованиям в сфере образования
16	Квалификационная характеристика выпускника
а)	Перечень должностей выпускника Учитель русского языка и литературы в организациях образования с нерусским языком обучения (общеобразовательные школы, педагогические колледжи, институты повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, департаменты образования); Учитель русского языка как иностранного и/или второго языка.
б)	Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника Сферой профессиональной деятельности бакалавра образования по направлению «6B01706-Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» являются организации образования (общеобразовательные школы, педагогические колледжи, институты повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, департаменты образования) – для специальностей образования с нерусским языком обучения.

в) **Виды профессиональной деятельности выпускника**
Бакалавр образования по направлению «6В01706-Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, воспитательными механизмами педагогического процесса; планирование внеклассной воспитательной работы; решение конкретных воспитательных задач; выбор и использование разнообразных форм и методов воспитания и обучения школьников во внеклассной работе по русскому языку и литературе; налаживание отношений с коллективом учащихся, учителями, работающими в данном классе, с родителями;

в области учебно-технологической деятельности:

- использование в учебном процессе новейших педагогических технологий.

г) **Функции профессиональной деятельности выпускника**

- **обучающая** – транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания, конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся, использует новые технологии обучения, в том числе ИКТ и др.;

- **воспитывающая** – приобщает обучающихся к системе социальных ценностей, соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики, проявляет уважение к личности обучающихся, строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;

- **методическая** – осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса, планирует повышение своей квалификации, определяет методы и приемы, разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий;

- **исследовательская** – изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду, использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся;

социально-коммуникативная – осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования, инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования.

Формулировка результатов обучения на основе компетенций

Тип компетенций	Код результата обучения	Результат обучения (по таксономии Блума)
1. Поведенческие навыки и личностные качества: (Softskills)	PO 7	Применяет знания по разделам современного русского языка: фонетики, лексикологии, словообразования, морфологии и синтаксиса; различает литературную норму на всех уровнях языка и функциональные стили; анализирует исторические процессы в языке.
	PO 1	Применяет принципы, формы, методы и средства управления образовательным процессом на основе знаний педагогического менеджмента, частных методик, специфики инклюзивного образования, бизнес-планирования, методики научных исследований, правовых норм современного Казахстанского
2. Цифровые компетенции: (Digital skills):	PO 5	Применяет знания об обществе как целостной системе и человеке; роли духовных процессов в современном обществе; правовых интересов сторон; экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду.
	PO 13	Иллюстрирует в своей педагогической деятельности поведенческую модели межкультурной коммуникации, билингвизма в полиязычной образовательной среде
	PO 8	Применяет принципы обновленного образования в преподавании русского языка и литературы, основанные на субъект-субъектном подходе, владеет принципами групповой работы, организации проектной деятельности учащихся..
3. Профессиональные компетенции: (Hardskills)	PO 2	Организует собственную научно-исследовательскую деятельность, учит школьников принципам научного проектирования на уроках русского языка и литературы
	PO 3	Осуществляет выбор разных языковых моделей общения в зависимости от целей коммуникации; моделирует типичные сценарии межкультурного взаимодействия, в том числе, в иноязычной среде; прогнозирует возможные конфликты в межкультурной коммуникации; выбирает основные способы достижения эквивалентности в переводе.
	PO 4	Применяет традиционные и инновационные методы обучения русскому языку, в том числе как второму языку; планирует учебную деятельность с учетом технологии уровневого обучения русскому языку в иноязычной аудитории.
	PO 6	Применяет приемы, стимулирующие осознанную речевую мыслительную деятельность у иноязычных обучающихся: проектирует стратегию работы с иноязычным дискурсом в целом и учебным классом,
	PO 9	Разрабатывает учебно-методические материалы на основе принципов обновленного содержания образования, современных требований к цифровизации образования, лингводидактики, профессионально-ориентированного преподавания русского языка и литературы, в том числе в иноязычной среде.

	PO 10	Применяет знания в области русского фольклора, русской и мировой литературы XI-XXI вв.; сравнивает эстетические системы русской и других национальных литератур.
	PO 11	Классифицирует признаки языка в соответствии с параметрами лингвистической типологии; иллюстрирует виды речевой деятельности, применяет на уроках различные виды словарей русского языка.
	PO 12	Проектирует учебные занятия с учетом принципов современной лингводидактики и интенсивного обучения русскому языку, в том числе как второму языку; применяет готовые цифровые продукты в обучении русскому языку и литературе; организует Интернет мероприятия: олимпиады, фестивали, конкурсы, сетевые проекты.
	PO 14	Проектирует учебно-воспитательную работу в соответствии с возрастными физиологическими и психологическими особенностями развития школьника, в том числе в условиях инклюзивного образования.

Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения

Код результата обучения	Наименование модуля	Наименование дисциплин	Объем (ECTS)
PO 1 PO 4 PO14	Мировоззренческие основы модернизации общественного сознания	История Казахстана (ГЭ) Философия Основы права и антикоррупционной культуры Экология и основы безопасности жизнедеятельности Основы прикладного бизнеса и финансовой грамотности Основы научных исследований	5 5 5
PO 1 PO14	Социально-политических знаний	Политология, Социология Культурология, Психология	4 4
PO 1 PO14	Информационно-коммуникативный	Информационно-коммуникационные технологии Казахский язык Иностранный язык Физическая культура	5 10 10 8
PO 2 PO 4 PO13 PO14	Основы педагогической подготовки	Анатомия, физиология и гигиена школьников Педагогика Менеджмент в образовании Инклюзивное образование	5 5 5 5
PO 5 PO10	Современный русский язык	Фонетика и лексикология современного русского языка Словообразование и морфология современного русского языка Синтаксис современного русского языка	4 5 6
PO 7 PO8	Русская литература	Русская литература первой половины XIX века Русская литература второй половины XIX века Русская литература XX века	4 5 7
PO 7 PO8	Мировая литература	Классическая литература зарубежья История мировой литературы (Античность - XVIII век) Литература и культура Русский фольклор Методика выразительного чтения Русскоязычная литература Казахстана Детская литература Современная литература зарубежья	5 4 5 5

		История мировой литературы XIX-XX веков Русская литература XI-XVIII вв. Русская литература Средних веков и Нового времени	4
PO6 PO9 PO12 PO13 PO14	Лингводидактические основы обучения	Методы и приемы интенсивного обучения русскому языку Технология уровневого обучения языкам Практикум по деловой коммуникации Цифровые технологии и электронные ресурсы в преподавании русского языка и литературы	5
PO 5 PO 8 PO10 PO 11	Анализ литературного текста	Введение в языкознание Лингвистический анализ текста Введение в литературоведение Практическая поэтика	5
PO2 PO12 PO13 PO14	Современные подходы в образовании	Методология и практика усвоения неродного языка Сравнительная грамматика разноструктурных языков Методика преподавания русского языка и литературы Учебная Педагогическая	5 6 5 3 4
PO 3 PO 7 PO 10	Прикладная лингвистика	Практический курс русского языка Трудные вопросы орфографии и пунктуации Учебный текст на уроках русского языка Теория текста Историческое комментирование на уроках русского языка и литературы Историческая грамматика и история русского литературного языка Виды речевой деятельности Функциональные стили и культура речи	6 5 6 5
PO5 PO9 PO13 PO14	Лингводидактика и методика обучения русскому языку как иностранному	Двухязычная лексикография Проблемы лингводидактики и социально-языковой контактологии Методологические основы современного переводоведения Теория межкультурной коммуникации и перевода Практикум по межкультурной коммуникации Основы контрастивной лингвистики	5 5 5
	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	8

Матрица достижимости результатов обучения

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14
Цикл общеобразовательных дисциплин																	
Вузовский компонент/Компонент по выбору																	
D1	Основы права и антикоррупционной культуры	Курс изучается с целью формирования знаний об основах административного права, гражданского и семейного права в РК, трудовом праве и праве социального обеспечения РК. Рассматривает вопросы правовой ответственности за коррупционные деяния, изучение основных правовых норм современного Казахстанского законодательства и основ антикоррупционной культуры.	5			+										+	+
	Прикладной бизнес	Курс изучается с целью формирования знаний о методологических основах составления бизнес-плана, изучении методов анализа рынка сбыта, описание продукции, разработку и представление производственного плана, разработку и представление плана маркетинга и организационного плана, финансового плана, ознакомления студентов с основами прикладного бизнеса.															
	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	Курс изучается с целью формирования знаний об основах развития общества и природы, современных подходах рационального использования природных ресурсов, правовом регулировании безопасности жизнедеятельности, прогнозировании развития негативных воздействий и оценки последствий чрезвычайных ситуаций, состоянии популяций живых организмов, степень нарушения экосистем, структуре и динамике популяций.															
	Основы научных исследований	Изучается с целью формирования знаний в области научных исследований, формирования и развития навыков научно-исследовательской деятельности. Рассматриваются вопросы о															

		правилах работы с источниками информации, подходы к проектированию отдельных видов научных работ, постановки целей и задач исследования, формулировки выводов; основы научной этики.																		
Цикл базовых дисциплин																				
Вузовский компонент																				
D2	Анатомия, физиология и гигиена школьников	Курс изучается с целью общей закономерности роста и развития организма школьников; физиология ЦНС и ВВД детей; возрастные особенности функционирования висцеральных систем; принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; методы гигиенической оценки окружающей среды школьников; гигиенические основы организации режима дня.	5	+		+														
D3	Педагогика	Курс изучается с целью формирования знаний о методологических основах педагогики, основных этапах ее развития, сущности и содержании целостного педагогического процесса, содержании образования в современной школе, средствах, формах, методах обучения как двигательный механизм целостного педагогического процесса, уроках как основной формы организации обучения.	5				+	+	+											
D4	Менеджмент в образовании	Курс изучается с целью формирования знаний о теоретико-методологических основах менеджмента в образовании, педагогическом менеджменте как теории и технологии управления педагогическими системами, управлении целостным педагогическим процессом школы, лидерстве и лидерских качествах менеджера в образовании	5				+													
D5	Инклюзивное образование	Курс предназначен для изучения организационных условий внедрения инклюзивного образования; анализ мирового и отечественного опыта, правила приема и комплектации классов, адаптация программного материала; разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута; содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивной практики.	5	+		+														
D6	Фонетика и лексикология современного	Дисциплина формирует знания об основных направлениях и теоретических подходах к описанию фонетических и лексических единиц СРЯ; о современной лексической системе русского языка.	4																	+

	русского языка	Вырабатывает понимание роли и значения дисциплины среди других лингвистических наук, ее специфику. Изучение дисциплины позволит использовать полученные знания для квалифицированного и полного фонетического, лексического и лексикографического анализа текста любого жанра.																		
D7	Словообразование и морфология современного русского языка	Дисциплина формирует знания о сущности языка как универсальной знаковой системы, имеющей особенности на словообразовательном и морфологическом уровнях современного русского языка. Изучение дисциплины позволит соотносить формы языкового выражения с содержанием, использовать полученные знания для выполнения морфемного и словообразовательного анализа слов; сформировать суждения об особенностях формально-семантического устройства производного слова, т.е. морфемной структуры слова.	5																	
D8	Синтаксис современного русского языка	Дисциплина дает знание и понимание признаков, строения, средств и способов образования синтаксических единиц, связей и отношений их компонентов; функций СЕ и условий их употребления; системности синтаксического уровня языка, многоаспектности его единиц, внутриуровневых и межуровневых отношений между ними. Уметь конструировать синтаксические единицы докоммуникативного (словосочетания) и коммуникативного уровня (простого и сложного предложения) разных типов в целях, анализировать текст.	6																	
D9	Методология и практика усвоения неродного языка	Изучает методологические и прикладные концепции по обучению и практике усвоения неродного языка, проблемы интеграции и дифференциации при изучении закономерностей усвоения неродного языка как процесса. Определяет соотношение спонтанного усвоения и целенаправленного изучения, влияние внешних факторов и проявление индивидуальных особенностей при усвоении русского языка как неродного.	5																	
D10	Сравнительная грамматика разноструктурных языков	Дисциплина предполагает системное рассмотрение вопросов развития и взаимодействия языков, изучение проблем сравнительно-сопоставительного исследования синтетических и аналитических языков. Формирование у обучающихся знаний об особенностях языковых систем, функционирования разноструктурных языков (русского, казахского и английского) на основе языкового материала на всех уровнях языковой системы.	6																	

		грамматических особенностях языков в сравнительном аспекте.																			
D11	Методика преподавания русского языка и литературы	Дисциплина изучает навыки овладения научными основами методики преподавания русского языка и литературы в школах с нерусским языком обучения, знание и применение дидактических основ методики преподавания русского языка и литературы. Направлена на свободное владение методикой развития речи учащихся и контроль за усвоением знаний, формированием языковых и речевых умений.	5				-	+								+					
D12	Учебная практика	Получение представления о научных и практических основах профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы в школах с нерусским языком обучения; знакомится с основными направлениями и видами работы будущего специалиста; с ведением документации в соответствующих учреждениях и организациях образования; овладевает культурой труда в соответствующих учреждениях и организациях образования; изучает виды, функции и методы будущей профессиональной деятельности. Развивает организаторские, коммуникативные и исследовательские умения и навыки, воспитывает инициативность и креативность при выполнении различных заданий. Учебная практика способствует ознакомлению с реальными условиями труда в учреждениях и организациях образования, в которых студент будет работать после окончания вуза.	3														+	+			
D13	Педагогическая практика	Повышение уровня образования на основе осознанного выбора, знания об основных стратегических идеях модернизации образования Казахстана. Продолжение образования, подготовка к трудовой деятельности, использование полученных знаний для самостоятельного анализа учебного процесса в контексте стратегии образовательного пространства; проектирование целостного педагогического образовательного процесса, связанного с изучением русского языка литературы в школах с нерусским языком обучения в соответствии с обновленным содержанием образования; готовность профессионально анализировать программы, учебники и учебные пособия; конструировать модели различных педагогических ситуаций, в том числе и уроков различного типа.	23														+	+	+		
D14	Преддипломная	Овладение умением и навыками практической работы в областях	3															-	+	+	+

		делопроизводства, редактирования, межкультурной коммуникации, социально-гуманитарной деятельности; подготовка материалов для написания дипломной работы; ознакомление студентов на практике с основами научной работы со специальной литературой, документацией; развитие навыков самостоятельного поиска и отбора материала, его осмысления; формирование умения использовать научную, учебную, справочную, периодическую литературу, осмыслять полученную информацию в целях освоения методики выполнения практической работы; выработка навыков пользования информацией при решении поставленных задач; овладение методами сбора и обработки материала.																		
Цикл базовых дисциплин																				
Компонент по выбору																				
D15	Методы и приемы интенсивного обучения русскому языку Технология уровневого обучения языкам	Дисциплина изучает современные технологии в преподавании русского языка. Рассмотрены основные принципы интенсивного обучения. Представлены методы и приемы обучения русскому языку и эффективное использование их в процессе обучения. Развитие и совершенствование языковой личности современного учителя-словесника. Цель, содержание, организационные формы, методы уровневого обучения русскому языку. Освоение лингводидактического, источниковедческого, лексикографического, инновационного аспектов обучения русскому языку. Умение планировать и разрабатывать занятия с учетом современных технологий. Организация обучения русскому языку в школе с учетом этнокультурных и интерференционных процессов.	5																	
D16	Практикум по деловой коммуникации Цифровые	Практикум познакомит обучающихся с теоретическими основами дисциплины «Деловые коммуникации», поможет сформировать научные представления о деловых коммуникациях как разновидности коммуникативной деятельности в процессе человеческого общения, в структуре управления. Задачей практикума является освоение навыков эффективных деловых коммуникаций, развитие практических навыков использования полученных знаний, умений в организации различных форм коммуникации. Курс направлен на изучение современных инновационных																		

	технологии и электронные ресурсы преподавании русского языка и литературы	и	технологий и методики организации обучения русской литературе в школе: критическое мышление через чтение и письмо, игровые и информационные технологии, интенсификацию схемных и знаковых моделей учебного материала. медиаобразование, технологию изучения литературного произведения как текста культуры и с позиций семиотический аспекта. Цель курса – изучение теории и практики современных образовательных технологий и реализации знаний в практической деятельности.																
D17	Литература культура		и	Дисциплина направлена на изучение истоков формирования словесной культуры, развития светской культуры и ее влияние на литературу. Рассматриваются вопросы взаимодействия и взаимовлияние литературы и культуры, проблемы изучения взаимодействия культуры и литературы, взаимосвязи культуры и литературы, обусловленность литературного процесса спецификой культуры	4						+								
	Русский фольклор			Дисциплина направлена на изучение истоков формирования словесной культуры, развития светской культуры и ее влияние на литературу. Рассматриваются вопросы взаимодействия и взаимовлияние литературы и культуры, проблемы изучения взаимодействия культуры и литературы, взаимосвязи культуры и литературы, обусловленность литературного процесса спецификой культуры.															
D18	Методика выразительного чтения			Изучаются теоретические и практические основы художественного чтения. Овладение методикой исполнительского мастерства, методами и приемами обучения выразительному чтению школьников с учетом их возрастных особенностей. Формирует суждения о закономерностях, теоретических основах и художественных приемах выразительного чтения. Выработывает навыки использования выразительного чтения в процессе профессиональной деятельности учителя-словесника.	5						+	+							
	Детская литература			Дисциплина изучает детскую литературу как феномен художественного творчества; учит интерпретации произведений детской книги; комплексному анализу детской книги, организации учебного и воспитательного процесса при изучении детской литературы. Изучает литературные произведения, созданные															

	Русскоязычная литература Казахстана	<p>специально для юных читателей с учетом видовой и жанрово-тематической классификации детской литературы.</p> <p>Дисциплина способствует пониманию взаимодействия литературы и культуры. Полученные знания позволят определять культурный контекст художественного текста. Изучение дисциплины позволит сформировать суждения о взаимосвязи культуры и литературы, обусловленности литературного процесса спецификой культуры. В ходе изучения дисциплины формируются способности интерпретировать художественные произведения в контексте культуры, участвовать в научной дискуссии.</p>										
D19	<p>Классическая литература зарубежья</p> <p>История мировой литературы (Античность XVIII век)</p>	<p>Дисциплина учит рассматривать литературное явление в контексте литературной традиции, историко-культурного фона эпохи, а также видеть его связь с западноевропейской литературой и влияние на последующее развитие литературы. Применять теоретические знания для анализа литературных произведений в их целостности; умение эффективно работать с рекомендуемой научной и учебной литературой; умение соотносить свои выводы с материалом проработанных источников.</p> <p>Изучение характеристик феноменов античной культуры и видовых разнообразий античной литературы. Рассматриваются вопросы формирования литературных родов – эпоса, лирики и драмы, вопросы возникновения драмы и театра, творчество основных представителей древнегреческой и древнеримской литературы.</p>	5			+	+					
D20	<p>История мировой литературы XIX-XX веков</p> <p>Современная</p>	<p>Дисциплина способствует освоению теории основных направлений мировой литературы XIX-XX веков: романтизм, западноевропейский реализм, экзистенциализм, экспрессионизм. Осмысливается мировоззрение писателей в соответствии с их социально-политическими, национальными, идейными и философскими взглядами. Выявляется специфика идиостиля писателей. Рассматривается типологическая общность мировой и русской литературы.</p> <p>Формирует видение конкретного художественного произведения в синхроническом и диахроническом срезе, уметь вычленять в нем типологические черты. Уметь соотносить анализируемый текст с</p>	5			+	+					

	литература зарубежья	другими произведениями того же автора, с произведениями других писателей в рамках того же или иного художественного метода; осознавать места анализируемого явления в историко-литературном процессе. Уметь анализировать текст художественного произведения в художественном единстве, определять литературный контекст.																
D21	Русская литература Средних веков и Нового времени Русская литература XI-XVIII вв.	Изучается с целью формирования знаний об истории развития русской литературы в период средневековья и Нового времени. Рассматривается специфика литературы Древней Руси и эпохи Просвещения. Курс позволяет понять сущность литературных методов барокко, классицизма, сентиментализма, жанровой системы, концептуальной парадигмы развития русской литературы «от духовной к душевной». Усваиваются закономерности литературного развития, выявляется эстетическая сущность древнерусской литературы, исследуются процессы ее реформирования, формируются знания о многообразии писательских имен, судеб, произведений, определяется сущность художественности, осваиваются навыки анализа художественного произведения в историко-культурном контексте.	4					+										
D22	Введение в языкознание Лингвистический анализ текста	Курс изучается с целью постановки профессионального лингвистического мировоззрения, то есть осмысление языка как системного явления, как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности; усвоение лингвистической терминологии, теоретических и практических навыков работы с языком для дальнейшего изучения и освоения частной лингвистики. Курс изучается с целью формирования представлений о механизме проведения лингвистического анализа текста с учетом всех уровней языка и языковых средств, в том числе: устаревших и ненормативных с точки зрения современного языка слов, оборотов, окказиональных перифраз; диалектизмов, профессионализмов, терминов, арготизмов, жаргонизмов.	5					+	+									

	Теория текста	<p>филологических специальностей методическим основам работы с учебными текстами, организации работы с текстами для реализации образовательных задач, обучение навыкам адаптации текстов для учебных целей.</p> <p>Овладение теорией художественного текста, функционирующей в литературоведении с античности до наших времен. Осмысленное применение законов текстообразования; понимание процесса создания текстов любой стилистической принадлежности и практика их анализа. Теоретические основы обработки текстов различных типов. Научно-исследовательская деятельность в области теории текстовой коммуникации и интерпретации речевых произведений.</p>																		
D27	Историческое комментирование на уроках русского языка и литературы	Дисциплина изучает основные закономерности развития фонетической системы, лексики и словообразования, истории формирования частей речи, их грамматических категорий, формы, процессов развития и складывания современной синтаксической системы русского языка, непрерывность процесса развития языка; историческое комментирование явлений современного русского языка.																		
	Историческая грамматика и история русского литературного языка	Дисциплина изучает основные закономерности развития фонетической системы, лексики и словообразования, истории формирования частей речи, их грамматических категорий, формы, процессов развития и складывания современной синтаксической системы русского языка, непрерывность процесса развития языка; историческое комментирование явлений современного русского языка.																		
D28	Виды речевой деятельности	Освоение теории речевой деятельности, ее отличительных признаков и фаз. Постижение психологических механизмов и видов речевой деятельности. Знакомство с подходами учёных к обучению различным видам речевой деятельности, овладение методикой работы по формированию речевой деятельности обучающихся. Анализ материалов по формированию речевой деятельности в современных школьных учебниках.																		
	Функциональные	Изучает принципы классификации функциональных стилей (ФС):																		

	е стили и культура речи	экстралингвистических факторов образования ФС и стилеразличительных языковых признаков. Формируются навыки самостоятельного распознавания нейтральных и стилистически окрашенных средств языка, основ культуры речи. Усвоение принципов теоретической стилистики и практики стилистического анализа устных и письменных текстов.																						
Цикл профилирующих дисциплин																								
Вузовский компонент																								
D29	Русская литература первой половины XIX века	Усваиваются общие признаки и характеристика русской литературы первой половины XIX века, определяются пути духовно-творческого развития поэтов и писателей изучаемого периода, создается типология русского романа, рассматривается историко-литературный контекст эпохи, формируется представление о специфике творчества наиболее ярких представителей русской литературы изучаемого периода.	4																	+	+			
D30	Русская литература второй половины XIX века	Усваиваются общие признаки и характеристика русской литературы второй половины XIX века, определяются пути духовно-творческого развития поэтов и писателей изучаемого периода, создается типология русского романа, рассматривается историко-литературный контекст эпохи, формируется представление о специфике творчества наиболее ярких представителей русской литературы изучаемого периода.	4																		+	+		
D31	Русская литература XX века	Дисциплина дает знание и понимание целостной концепции истории русской литературы второй пол. XX в. Дисциплина учит способности интерпретировать художественное явление с историко-литературной точки зрения. Формирует целостное представление о литературном процессе; учит способности производить устный и письменный анализ художественного текста в соответствии с эстетическим модусом художественного произведения. Формирует навыки литературоведческого анализа художественного текста.	7																		+	+		
Цикл профилирующих дисциплин																								
Компонент по выбору																								
D32	Проблемы лингводидактики и социально-	Дисциплина рассматривает вопросы интеграции наук в формах и приемах обучения языкам в условиях многоязычия. Анализирует особенности лингвострановедческого и культурологического	5																		+	+	+	+

	языковой контактологии	подходов в обучении языкам, необходимых для формирования языковой культуры и языковой личности, исследование проблем идентичности при обучении языкам.																
	Двуязычная лексикография	Дисциплина изучает предмет, задачи, содержание двуязычной лексикографии в непрерывном образовании; методику и критерии установления способов фиксации эквивалентных отношений элементов двух различных языков; словарную статью, описание лексики, структуру словаря, основы лексикографического конструирования и компьютеризации																
D33	Методологические основы современного переводоведения	Дисциплина изучает процессы знания и понимания традиционных и оригинальных теоретических концепций современного переводоведения, моделей переводческого процесса. Курс направлен на приобретение навыков сопоставительно-сравнительного анализа текстов оригинала и перевода, развитие умений в области использования приемов перевода на различных уровнях эквивалентности.	5															
	Теория межкультурной коммуникации и перевода	Изучение дисциплины способствует развитию навыков межкультурной коммуникации, ознакомлению обучающихся с основами теории перевода как процессом межкультурной коммуникации, с межкультурными различиями, формированию поведенческих стереотипов в современном информационном пространстве. Курс освещает культурно-антропологические основы и социально-психологические аспекты межкультурной коммуникации, вопросы базовых категорий культуры, особенности практики межкультурной коммуникации и освоения чужой культуры.																
D34	Основы контрастивной лингвистики	Дисциплина посвящена теоретическим и методологическим основам онтологии и методологии исследования, понимания проблем и освоение методов контрастивного анализа и теории усвоения второго языка, особенностей прикладного использования	5															

	Практикум по межкультурной коммуникации	<p>результатов контрастивного исследования в процессе межкультурной коммуникации и практики преподавания второго языка.</p> <p>Курс изучается с целью формирования представлений о межкультурной коммуникации, в том числе, о способах передачи информации в речевой деятельности в их соотнесенности с системой языка и языковой личностью; психолингвистических особенностей билингвизма, стратегии овладения языком.</p>																		
D35	Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена	<p>Проверка уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки студента, выявление и оценка теоретической подготовки выпускника для решения профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности. Творческое изучение и самостоятельное решение проблем по специальности «6В01706 - Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» на основе обобщения материалов специальной литературы и фактических данных согласно темы дипломной работы.</p>	8																	

Сертификационная программа (minor) «Лингводидактика и методика обучения русскому языку как иностранному» - 15 кредитов

Лингводидактика и методика обучения русскому языку как иностранному (MINOR)-1 – 15 кредитов

Двуязычная лексикография – 5 кредитов

Проблемы лингводидактики и социально-языковой контактологии – 5 кредитов

Методологические основы современного переводоведения – 5 кредитов

Лингводидактика и методика обучения русскому языку как иностранному (MINOR)-2 – 15 кредитов

Теория межкультурной коммуникации и перевода – 5 кредитов

Практикум по межкультурной коммуникации – 5 кредитов

Основы контрастивной лингвистики – 5 кредитов

Сертификационная программа	Семестр						
	1	2	3	4	5	6	7
Межкультурная коммуникация и переводоведение – 1					Двуязычная лексикография Проблемы лингводидактики и социально-языковой контактологии		Методологические основы современного переводоведения Теория межкультурной коммуникации и перевода
Межкультурная коммуникация и переводоведение – 2						Практикум по межкультурной коммуникации Основы контрастивной лингвистики	

Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля

Результаты обучения	Планируемые результаты обучения по модулю	Методы обучения	Методы оценивания
PO 1	Применяет принципы, формы, методы и средства управления образовательным процессом на основе знаний педагогического менеджмента, частных методик, специфики инклюзивного образования, бизнес-планирования, методики научных исследований, правовых норм современного Казахстанского	Интерактивная лекция	Тест
PO 2	Организует собственную научно-исследовательскую деятельность, учит школьников принципам научного проектирования на уроках русского языка и литературы	Кейс-метод Игровое проектирование	Коллоквиум Презентация
PO 3	Осуществляет выбор разных языковых моделей общения в зависимости от целей коммуникации; моделирует типичные сценарии межкультурного взаимодействия, в том числе, в иноязычной среде; прогнозирует возможные конфликты в межкультурной коммуникации; выбирает основные способы достижения эквивалентности в переводе.	Проектное обучение	Презентация
PO 4	Применяет традиционные и инновационные методы обучения русскому языку, в том числе как второму языку; планирует учебную деятельность с учетом технологии уровневого обучения русскому языку в иноязычной аудитории.	Дискуссия Проблемная лекция Самостоятельная работа с литературой	Подготовка проекта Устный опрос Тематическая библиография
PO 5	Применяет знания об обществе как целостной системе и человеке; роли духовных процессов в современном обществе; правовых интересов сторон; экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду.	Создание научно-методического портфеля дисциплины Контрольная работа на знание текстов произведений	Презентация Блиц-опрос
PO 6	Применяет приемы, стимулирующие осознанную речевую мыслительную деятельность у иноязычных обучающихся; проектирует стратегию работы с иноязычным дискурсом в целом и учебным классом	Групповая работа по выполнению творческих заданий Составление	Взаимо-самооценивание и Письменная работа

		словаря терминов	Терминологический диктант Письменная работа
PO 7	Применяет знания по разделам современного русского языка: фонетики, лексикологии, словообразования, морфологии и синтаксиса; различает литературную норму на всех уровнях языка и функциональные стили; анализирует исторические процессы в языке.	Дискуссия Метод проектирования Игровое проектирование Комментированное чтение	Коллоквиум План-конспект урока Презентация
PO 8	Применяет принципы обновленного образования в преподавании русского языка и литературы, основанные на субъект-субъектном подходе, владеет принципами групповой работы, организации проектной деятельности учащихся.	Мини-лекция Учебная дискуссия	Проведение мини-лекции Коллоквиум
PO 9	Разрабатывает учебно-методические материалы на основе принципов обновленного содержания образования, современных требований к цифровизации образования, лингводидактики, профессионально-ориентированного преподавания русского языка и литературы, в том числе в иноязычной среде.	Кейс-метод	Коллоквиум
PO 10	Применяет знания в области русского фольклора, русской и мировой литературы XI-XXI вв.; сравнивает эстетические системы русской и других национальных литератур.	Самостоятельная работа с литературой Игровое проектирование	Тематическая библиография Презентация
PO 11	Классифицирует признаки языка в соответствии с параметрами лингвистической типологии; иллюстрирует виды речевой деятельности, применяет на уроках различные виды словарей русского языка.	Интерактивная лекция	Тест
PO 12	Классифицирует признаки языка в соответствии с параметрами лингвистической типологии; иллюстрирует виды речевой деятельности, применяет на уроках различные виды словарей русского языка.	Кейс-метод Игровое проектирование	Коллоквиум Презентация
PO 13	Иллюстрирует в своей педагогической деятельности поведенческую модели межкультурной коммуникации, билингвизма в полиязычной образовательной среде	Игровое проектирование	Презентация
PO 14	Иллюстрирует в своей педагогической деятельности поведенческую модели межкультурной коммуникации, билингвизма в полиязычной образовательной среде	Учебная дискуссия	Коллоквиум

Критерии оценивания достижимости результатов обучения

Коды РО	Критерии
РО 1	<p>Знает об обществе как целостной системе: о роли духовных процессов в современном обществе; правовых интересах сторон в сфере защиты прав физических и юридических лиц; экономических и социальных условиях осуществления предпринимательской деятельности; воздействии вредных и опасных факторов на человека и природную среду.</p> <p>Умеет применить знания и понимания фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области.</p>
РО 2	<p>Анализирует педагогические явления, ситуации на основе знания фактов, методов и приемов обучения, способствующих развитию саморегуляции обучающихся. Проектирует и осуществляет воспитательную работу в соответствии с закономерностями, воспитательными механизмами педагогического процесса.</p> <p>Умеет формулировать учебные и воспитательные задачи, выбрать адекватные виды, формы и методы деятельности в педагогическом процессе; проектировать учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями, воспитательными механизмами ЦПП.</p> <p>Владет современными формами и методами взаимодействия с семьей обучающихся.</p>
РО 3	<p>Применяет закономерности, принципы, формы, методы и средства <i>управления образовательным процессом</i> на основе знаний педагогического менеджмента; понимает и использует виды и формы современных деловых коммуникаций.; планирует индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения учащихся с ООП в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Умеет организовать работу, планировать, принимать решения по использованию модели обучения учащихся в инклюзивном, специальном классе общеобразовательной школы и обучения на дому.</p>
РО 4	<p>Знает о нормах использования языка с учетом основных направлений и теоретических подходов к описанию фонетических, лексических и синтаксических единиц современного русского языка как универсальной знаковой системы, имеющей уровневое строение и многофункциональную реализацию.</p> <p>Умеет осуществить анализ текста в коммуникативно-функциональном аспекте; обладает теоретическими и практическими знаниями системы языка.</p> <p>Владет навыками профессиональной коммуникации; конструирует синтаксические единицы докоммуникативного и коммуникативного уровней разных типов в практике речи. Владет орфографической и пунктуационной техникой письменного общения; составляет деловую документацию разных жанров. Владет методами научных исследований и академического письма и применяет их в изучаемой области.</p>
РО 5	<p>Владет знаниями о закономерностях развития мировой, русской, в том числе детской литературы. Определяет сущность литературного процесса, его взаимосвязи с общественно-историческим и культурным содержанием эпохи; определяет литературный контекст и творческое своеобразие автора; осуществляет конкретно-исторический и контекстный анализ художественного произведения; применяет теоретические знания для анализа литературных произведений в их целостности. Анализирует и интерпретирует художественный текст с точки зрения разных литературоведческих и лингвистических подходов; работает с текстами различной стилевой и функциональной направленности; владеет техникой и методикой выразительного чтения; способен к выработке умений и навыков выразительного чтения</p>
РО 6	<p>Способен применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области; использует традиционные и новейшие концепции в области литературоведения и лингвистики, владеет методологией</p>

	современного филологического знания.
	Владеет терминологическим корпусом теоретического литературоведения и языкознания; применяет теоретические понятия при анализе конкретных литературно-художественных произведений и нехудожественных текстов; готов исследовать литературное произведение в качестве системно-целостного единства.
PO 7	Использует знания об основных стратегических идеях модернизации образования Казахстана; подготовлен к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала в новых образовательных форматах; способен научно-обоснованно выбирать стратегию и тактику обучения, организовывать взаимодействие между обучающими и обучаемыми на основе идеи гуманизации педагогического общения. Применяет теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач.
	Умеет анализировать и интерпретировать художественный текст с точки зрения разных литературоведческих и лингвистических подходов; работает с текстами различной стилевой и функциональной направленности.
	Владеет навыками обучения, необходимыми для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области; владеет традиционными и инновационными методами обучения русскому языку и литературе в школах с нерусским языком обучения.
PO 8	Знает классификационные признаки языка в соответствии с параметрами лингвистической типологии. Использует в практике преподавания русского языка в иноязыковой среде навыки сопоставительного анализа разноструктурных языков. Обладает навыками обучения, необходимыми для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области.
	Умеет применить знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области.
	Владеет системным знанием о природе языка в аспекте современной парадигмы антропоцентризма; готов проводить сопоставительно-типологический анализ родного и второго языка, различные лингвистические анализы исторических языковых явлений, комментировать и анализировать языковые единицы и их функционирование на разных временных срезах.
PO 9	Умеет осуществить выбор разных языковых моделей общения в зависимости от целей коммуникации и конкретной педагогической ситуации; реализовать собственный креативно творческий потенциал в различных видах педагогической деятельности; способен прогнозировать и преодолевать возможные конфликты в межкультурной коммуникации.
	Владеет культурой делового педагогического общения; способен моделировать типичные сценарии межкультурного взаимодействия, способностью вычленять и формулировать ключевые проблемы контрастивной лингвистики и теории усвоения второго языка; творчески использует интегрированные технологии и методы контрастивных исследований в конкретных условиях обучения неродному языку; способность научного осмысления параллелей между усвоением родного и изучением других языков; владеет современными подходами к моделированию общения в иноязычной аудитории. Обладает навыками незатрудненного применения методов, методик, способов и приемов анализа средств языковой организации текста в целях постижения замысла автора; владеет основными способами достижения эквивалентности в переводе.
PO 10	Умеет осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; использует понятийный аппарат теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач, способен к критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере профессиональной деятельности; способен моделировать типичные сценарии межкультурного взаимодействия, прогнозировать и преодолевать возможные конфликты в межкультурной коммуникации; использует переводоведческие умения и навыки в процессе обучения русскому языку и литературе в иноязычной аудитории.

PO 11	Владеет и применяет на практике инновационные лингводидактические методы; имеет представление о современных теориях и методах лингводидактики; компетентен в области методологии преподавания русского языка в иноязычной аудитории. Применяет в практике обучения русскому языку, в том числе русскому как второму языку, традиционные и инновационные методы; владеет методологией и методикой преподавания русского языка в иноязычной аудитории.
PO 12	Знает как разработать образовательный контент для дистанционного обучения с использованием платформ, сервисов и инструментов дистанционного обучения. Готов к проведению дистанционного обучения в системе школьного образования; владеет необходимыми педагогическими, методическими навыками организации дистанционного образования; способен к организации учебного процесса в режимах онлайн и офлайн с использованием основных типов дистанционного обучения: видеолекции, конференции, вебинары, чаты. Умеет организовать Интернет мероприятия: олимпиады, фестивали, конкурсы, сетевые проекты.
PO 13	Умеет дать анализ конфликтов и проблемных ситуаций, демонстрирует способность к их недопущению. Владеет пониманием значения принципов и культуры академической честности.
PO 14	Умеет организовать свою профессиональную деятельность исходя из глобальной гражданственности, основывая ее на приоритете конкурентоспособности, взаимопонимания, толерантности, необходимости развития демократических ценностей современного общества.

Атрибуты выпускника

- Высокий профессионализм в области преподавания русского языка и литературы;
- Теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач;
- Способность осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;
- Знание и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области;
- Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего профессионального роста в изучаемой области;
- Академическая свобода;
- Межкультурная коммуникативность;
- Этическая и эстетическая культура;
- Толерантность;
- Самоидентичность;
- Понимание значения принципов и культуры академической честности.

Модель выпускника образовательной программы

Типы компетенций	Описание компетенций
1. Поведенческие навыки и личностные качества (Softskills)	Способен к коммуникации, лидерству, выстраиванию отношений с субъектами образовательного процесса, устно и письменно презентовать идеи, грамотно и понятно излагать свои мысли, креативно решать педагогические задачи; имеет командные навыки; руководствуется принципами и правилами профессиональной этики; уважает достоинство каждого обучающегося, придерживаясь демократического стиля, понимает и учитывает различные точки зрения, открыт для новых контактов; дисциплинированный, ответственный, осознающий социальный статус и значимость профессии учителя.
2. Цифровые компетенции (Digital skills):	Находит информацию; оценивает информацию с позиции относимости и допустимости; способность к выбору стандартных формул и приемов работы с информацией при решении ситуационных задач; готов определять главное и второстепенное, прогнозирование алгоритма действий при работе с информацией. Использует современные ИКТ в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе. для самообразовательных и других целей.

3. Профессиональные компетенции (Hardskills)

Знает основные законы функционирования языковых единиц во всех видах речевой деятельности, во всех формах и типах общения; умеет передавать знания о языке, владеет набором терминов, понятий, определений лингвистической науки и знаниями в области речеведения, текстоведения и функциональной стилистики; основных положений национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека и человечества и их отражения в произведениях русской и мировой литературы;

Способен воспринимать и характеризовать художественный текст как единое целое с учетом его специфики, закономерностей литературного процесса, а также с точки зрения его роли для национальной и мировой культуры; к проектированию целостного педагогического образовательного процесса, связанного с изучением русского языка и литературы в соответствии с обновленным содержанием образования; способен осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений.

Способен вести образовательный процесс по предмету «Русский язык и литература» в школах нерусским языком обучения.

Члены рабочей группы:

Разработчики:

Зав. кафедрой, к.ф.н., ассоц. проф.

Д.ф.н., ассоц. проф.

К.ф.н., ассоц. проф.

Руководитель учебно-методического отдела


Управления образования города Караганды

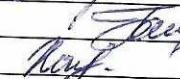
Учитель русского языка и литературы


Областной специализированной


школы-интерната имени Ныгмега Нурмакова

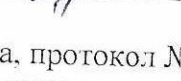
Студент группы РС-12-22











Б.К. Аязбаева

Ж.Т. Балмагамбетова

Г.М. Хаирова

Е.В. Лаверженцева

С.М. Цемох

Е.М. Тәліп

Образовательная программа рассмотрена на Совете факультета, протокол № 4 от 30.03 2024г.


Образовательная программа рассмотрена на заседании Академического совета, протокол № 5 от 29.04 2024г.


Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Правления университета, протокол № 8 от 24.05 2024г.

Член Правления, проректор по академическим вопросам

Директор Департамента по академической работе

Декан факультета





М.М. Умуркулова

Т.М. Хасенова

Е. Е. Түйте

ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6В01706 - Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения

№	Индикаторы	Ед. изм.	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
1	Развитие кадрового потенциала					
1.1	Прирост числа преподавателей с учеными степенями	Кол-во чел.	1	2	1	2
1.2	Повышение квалификации по профилю преподавания	Кол-во чел.	2	5	5	5
1.3	Привлечение к преподаванию специалистов-практиков	Кол-во чел.	1	1	1	1
1.4	Другое(зарубежные лекторы)	Кол-во чел.	1	1	1	1
2	Продвижение ОП в рейтингах					
2.1	НАОКО					
2.2	НААР	Позиция	-	-	-	-
2.3	Атамекен	Позиция	-	-	-	-
3.	Развитие ресурсной базы: разработка и приобретение					
	Учебники					
	Учебные пособия	Кол-во				
	Методические рекомендации/указание	Кол-во	1	2	2	2
	Электронные учебники	Кол-во	2	1	2	2
	Видео/аудиолекции	Кол-во	2	2	2	2
	Другое	Кол-во	2	2	2	2
5.	Актуализация содержания ОП					
5.1	Обновление результатов обучения и перечня дисциплин с учетом требований рынка труда, достижений науки, профессиональных стандартов	Год	1	-		
5.2	Внедрение в ОП учебных дисциплин на иностранных языках	Год				
5.3	Внедрение новых методов обучения	Год				
5.4	Открытие на базе ОП совместной/двудипломной программы	Год	-			
5.5	Другое	Год				

Заведующая кафедрой русского языка
и литературы им. проф. Г.А. Мейрамова



Б.К. Аязбаева